

А.А. Сурнин, С.М. Турбин
БГПИ, г. Биробиджан

Правительством ЕАО принята программа социально-экономического развития области на 2000 – 2004 годы, предусматривающая создание предпосылок для перехода к устойчивому социально-экономическому развитию и начала экономического роста, базирующегося на ресурсно-сырьевом потенциале, реструктуризации промышленных предприятий, обеспечении рентабельности производства, организации эффективного управления промышленностью и рациональным природопользованием.

Как подчеркивается в программе, важными предпосылками решения поставленных задач является обеспечение *высокого образовательного уровня населения и наличие квалифицированной рабочей силы*. Вместе с тем, существующие организационные формы созданных в разные годы на территории ЕАО образовательных учреждений не отвечают поставленным задачам. Структура образовательных учреждений выстраивалась под задачи вчерашнего дня; она не отражает особенностей современного периода, не учитывает приоритеты регионального развития, пограничное положение и остроту демографической ситуации в ЕАО. Все это отражается, в частности, на структуре приема учащихся в профессиональные учебные заведения: она слабо реагирует на новые специальности, востребованные обществом.

Из-за ведомственной разобщенности учебно-материальная база и информационные ресурсы профессиональных учебных заведений распылены и не позволяют в полной мере использовать имеющийся потенциал в образовательно-воспитательной, культурно-просветительной работе с населением, особенно, подрастающим поколением. Это крайне важно в условиях несформированности национальной идеологии России, засоренности теле- и радио эфира западными образцами поп культуры, растлевающими молодежь.

По этим же причинам, а также ввиду того, что централизованная система повышения квалификации и переподготовки, существовавшая в прошлые годы, прекратила свое существование, неудовлетворительно решаются задачи повышения квалификации управленцев, специалистов народного хозяйства, преподавательского состава высшего и средних учебных заведений, учителей школ ЕАО.

Процент специалистов сферы образования, занимающихся научной работой по заданию администрации городов и районов области, учреждений, предприятий и фирм, весьма невелик, а имеющийся кадровый научный потенциал используется в этих целях эпизодически. Совершенно очевидно, что без модернизации существующих форм образовательных учреждений, объединения их в целостную региональную систему, ориентирующую учебные заведения на решение насущных задач области,

способствующих увеличению вклада учебных заведений в ее экономическое и социальное возрождение, задачи, поставленные в принятой правительством области программе, будет трудно решить.

Важно подчеркнуть, что проблемы модернизации образования в соответствии с требованиями системного подхода должны рассматриваться, исходя из анализа социально-экономического и геополитического положения ЕАО.

Еврейская автономная область характеризуется малочисленностью населения, богатством сырьевых ресурсов и неразвитой инфраструктурой. Очевидно, что указанные факторы в своей совокупности негативно влияют на экономическую стабилизацию, тормозят хозяйственный подъем. К тому же добыча и переработка полезных ископаемых традиционно относится к капиталоемким производствам, требующим привлечения дополнительных людских ресурсов и создания развитой инфраструктуры.

Положение усугубляется тем, что в условиях переживаемого Россией кризиса ЕАО в связи с ее удаленностью от центра оказалась в числе наиболее уязвимых территорий, так как удорожание транспортных расходов привело к падению конкурентоспособности промышленности и даже частичной остановке ряда производств на ее территории. Это не могло не повлиять на демографические процессы: начался отток населения. За весь период экономической реформы в России население ЕАО сократилось почти на 10%.

Геополитическое положение ЕАО определяется тем, что ее территория, характеризующаяся богатством минеральных ресурсов и малолюдностью, имеет границу с КНР протяженностью более 500 километров. Экономика Китая развивается быстрыми темпами, население увеличивается. Это особенно заметно в провинциях, граничащих с ЕАО. Бывшие еще не так давно заброшенным захолустьем, провинции ускоренными темпами возводят предприятия, учебные заведения, жилье, создают мощную инфраструктуру, включающую скоростные автомобильные дороги (в том числе ведущие к границе с Россией).

Очевидно, что при сохранении положительных тенденций в развитии российской экономики в целом, торгово-экономическое сотрудничество с соседней страной создаст дополнительные рычаги для хозяйственного подъема ЕАО, включая быстрое освоение минеральных ресурсов. Не менее очевидно, однако, и то, что сохранение тенденции к сокращению населения ЕАО в сочетании с ухудшением экономической ситуации многократно усилит стремление южного соседа тем или иным путем освоить пустующие территории российского Дальнего Востока.

Наконец, то обстоятельство, что по территории области проходит транссибирская магистраль, связывающая

Центральную Россию с Дальним Востоком, делает понятным, почему вопросы социально-экономического развития и восполнения людских ресурсов в автономии имеют не только региональное, но и всероссийское значение.

Вернемся, однако, к проблемам образования. Можно задать вопрос: какое отношение имеет модернизация образования к проблемам демографии, геополитики и экономического подъема области? В общественном сознании россиян глубоко укоренилась привычка считать «материальные факторы» общественного развития (под которыми обычно понимают производственный комплекс) «первичными», или имеющими первостепенное значение, и рассматривать образование, науку, медицину, культуру как непроизводственную сферу, не имеющую решающего значения. (В скобках заметим, что такой «материализм» не помог нашей стране в технологическом соревновании с Западом, в котором мы всегда были догоняющей стороной). Такой «материализм» не отвечает требованиям системного подхода к анализу факторов общественного развития.

Современная экономическая статистика считает важнейшим параметром экономического развития государства численность научных работников на 100 человек населения. Если учесть, что в Российской Федерации большая часть научных работников трудится в системе высшего профессионального образования, то ясно, что важнейшим показателем экономического развития страны, региона, области и даже отдельно взятого города является число кандидатов и докторов наук (как и количество вузов). Для сравнения приведем некоторые цифры. В США в 1975 г. этот показатель был равен 0,53, в 1988 г. возрос до 0,98, к 1993 году был уже равен 1,10. В СССР аналогичный показатель достиг значения 0,53 только в 1981 году. До конца существования СССР эта цифра изменилась лишь на одну сотую (!) и составила 0,54. По некоторым расчетам в России в 1993 году этот показатель был равен 0,62.

Вопреки бытующему мнению, делающему упор на «материальные факторы», экономическое, политическое и культурное развитие территории определяется не только развитием производства. Как показывает исторический опыт многих стран, важную, а нередко и важнейшую роль играют «нематериальные» факторы, одним из которых является образование. Средневековая Европа, например, совершила мощный рывок в своем развитии благодаря быстрому развитию высших учебных заведений. Самый первый университет появился здесь в X веке, а в XIV – XV веках их насчитывалось уже около 100. Между тем в нашем отечестве первый университет появляется только в XVIII столетии. Удивительно ли, что в год, когда Россия распространила с позорным крепостным правом, в Англии была открыта первая линия метрополитена?

Возвращаясь к сегодняшним проблемам, к вопросам экономического, научного и культурного развития области подчеркнем: создание широкопрофильного образовательного учреждения (университетского комплекса) в ЕАО стало бы не только важной вехой модернизации системы профессионального образования, но и мощным фактором социально-экономического и научно-технического

прогресса.

В этой связи большой интерес представляет накопленный за последние годы опыт ряда субъектов Федерации по созданию учебно-научных образовательных комплексов университетского типа, объединяющих имеющиеся на территориях учебные заведения и организующих их взаимодействие как по вертикали (дошкольное учреждение — школа — вуз — учебное подразделение повышения квалификации и переподготовки кадров), так и по горизонтали: в масштабах города, области или края, а также в сотрудничестве с учебными заведениями соседних регионов, федерального округа и, наконец, с федеральным центром.

Министерство образования Российской Федерации, во исполнение распоряжения Правительства от 26.07.2000 №1072-р утвердило приказом от 28.08.2000 №2517 мероприятия по выполнению плана действий правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики на 2000-2001 годы, предусматривающие организацию университетских комплексов.

С точки зрения задач, поставленных в программе социально-экономического развития Еврейской автономной области, университетский комплекс является наиболее адекватной современному этапу научно-технологического развития формой консолидации материально-технического, учебно-научного и кадрового потенциала высших и средних учебных заведений, а также института РАН, расположенных на ее территории.

Создание университетского комплекса является важным стимулом привлечения молодежи в ЕАО, закрепления населения на ее территории, облегчит решение задач подготовки и переподготовки кадров, модернизации производства, его технологического переоснащения, развития социально-культурной инфраструктуры.

Необходимо учесть, что университетский комплекс как научно-образовательный и информационно-технологический центр является основой для создания территориального аналитического и исследовательского подразделения, обслуживающего органы управления области. Объединенный потенциал образовательных учреждений и учреждения академической науки (ИКАРП ДВО РАН) в рамках университетского комплекса создаст необходимую базу для выполнения научных исследований, связанных с прикладными задачами, решением управленческих задач, экспертизой проектов технико-экономического, социально-культурного развития, технологической модернизации, созданием новых производств, развитием социально-культурной инфраструктуры ЕАО. Тем более, что федеральная государственная программа «Интеграция высшего образования и фундаментальной науки» издала предпосылки для дальнейшего продвижения в этом направлении; к тому же накоплен первый опыт такой интеграции на региональном уровне между ИКАРП ДВО РАН и БГПИ.

Учитывая реальные перспективы развития ресурсных отраслей на территории ЕАО, университетский комплекс позволит сделать решающий шаг в формировании региональной информационно-образовательной среды, интегрирующей информационные и коммуникационные ресурсы и технологии ассоциированных учебных заведе-

ний. В перспективе на этой базе можно будет создать научно-технологический парк, центр высоких технологий и венчурных производств.

Помимо этого университетский комплекс облегчит создание на территории области системы непрерывной подготовки специалистов, начиная с низшего и среднего звеньев профессионального образования (ПТУ, СУЗ) и заканчивая высшим звеном (ВУЗ и учебное подразделение повышения квалификации и переподготовки кадров) по направлениям и специальностям, связанным с насущными задачами развития области.

Этапы создания университетского комплекса

На первом этапе необходимо завершить работу по преобразованию единственного в области высшего учебного заведения в классический университет. Для этого следует активизировать усилия по открытию новых специальностей и направлений высшего и послевузовского (аспирантура) образования, а также факультета повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров. При этом необходимо обеспечить открытие специальностей, имеющих первостепенное значение для ускорения социально-экономического развития ЕАО.

На втором этапе на базе университета и академического Института комплексного анализа региональных проблем (ИКАРП) следует приступить к созданию университетского комплекса, включив в него работающие на территории ЕАО филиалы высших учебных заведений и средние профессиональные учебные заведения, предусмотрев механизм взаимодействия общеобразовательных школ и ПУ. При этом в целях повышения эффективности работы объединяющихся структур обеспечить следующие условия:

Интеграцию и развитие учебно-научной материальной базы путем консолидации имеющихся ресурсов и финансовых средств, поступающих из разных источников.

Расширение базы информационных ресурсов:

— создание сетевой инфраструктуры, образовательных, научных и инновационных структур, объединяющих локальные сети в пределах вуза, города и области;

— широкое использование национальной сети компьютерных коммуникаций для научных и образовательных целей;

— организация удаленного доступа к высокопроизводительным информационно-вычислительным ресурсам, освоение сетевых технологий нового поколения;

— обеспечение комплексной информационно-методической поддержки учебного процесса, научных исследований, инновационной деятельности в рамках центров коллективного пользования образовательными, научными, инновационными ресурсами, открытого доступа к ним, постоянного мониторинга качества поставляемой информации.

Интеграцию науки и образования:

- обеспечение условий, при которых проблемы региона, исследуемые в академических НИИ, становятся

предметом изучения в университете (чтение лекций по материалам исследования, вовлечение студентов в непосредственное участие в научных исследованиях при подготовке курсовых и дипломных работ);

- организация комплексных научных исследований, посвященных проблемам долговременного прогнозирования по различным направлениям развития области объединенными коллективами ученых университета и академического НИИ;

- разработка научно-обоснованных программ развития подразделений университетского комплекса (открытие новых и закрытие невостребованных в перспективе специальностей, повышение уровня реализуемых в ССУЗах образовательных программ, создание программ непрерывной подготовки и т.п.);

- организация профориентационной работы среди подрастающего поколения, включая формирование интереса к тем специальностям, которые должны быть востребованы в будущем согласно долговременным научным прогнозам.

Нацеленность научных исследований на помощь производителю:

- ориентация научных интересов кафедр, научных подразделений университета на создание наукоемких технологий, структурные преобразования производства с целью повышения его эффективности и конкурентоспособности, тесное партнерство с предприятиями и другими хозяйствующими субъектами ЕАО;

- активизация деятельности НИИ, исследовательских лабораторий, инновационно-технологических центров и инновационно-промышленных комплексов, центров лицензирования и сертификации, лизинга, маркетинга и т.п., призванных способствовать развитию производства.

Развитие международного сотрудничества в образовательной, научной и инновационной сферах:

- создание и реализация международных образовательных программ, способствующих повышению эффективности обучения;

- участие в международных научных программах, направленных на изучение взаимных экономических интересов стран – соседей и нахождение оптимальных путей их реализации;

- изучение положительного опыта зарубежных стран в экономической, социальной и других сферах с целью активного его использования при реформировании социально-экономической сферы региона.

Детальная проработка целей и задач, а также принципов работы университетского комплекса как организационной структуры, призванной обеспечить совершенствование системы образования и улучшение социально-экономической ситуации в области, должна производиться на научной основе учеными и специалистами организаций и подразделений, вошедшими в этот комплекс с учетом требований национальной доктрины образования, руководящих документов Министерства образования Российской Федерации и программой социально-экономического развития ЕАО.

Так как в университетские комплексы должны входить учебные заведения и НИИ, финансируемые из различных источников (федеральный бюджет – Министерство образования России, Российская академия наук; министерства и ведомства; областной бюджет – управление культуры, управление здравоохранения, управление образования ЕАО; городской бюджет – управление образования г. Биробиджана и т.п.), целесообразно провести Всероссийское совещание по вопросам финансирования университетских комплексов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа социально-экономического развития Еврейской автономной области на период 2000 – 2004 гг., Правительство ЕАО. Биробиджан. 1999. С.4.
2. Россия в окружающем мире: 1998 (аналитический ежегодник). Отв. ред. Н.Н. Марфенин. М.: изд-во МНЭПУ, 1998. С. 249.