

# О ЗАДАЧЕ ОБНАРУЖЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫХ ЭТАПОВ ПРОЦЕССА САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

*Фишман Б.Е., Мердеева Б.С., Трухина О.А.,  
ГОУ ВПО «ДВГСГА», г. Биробиджан*

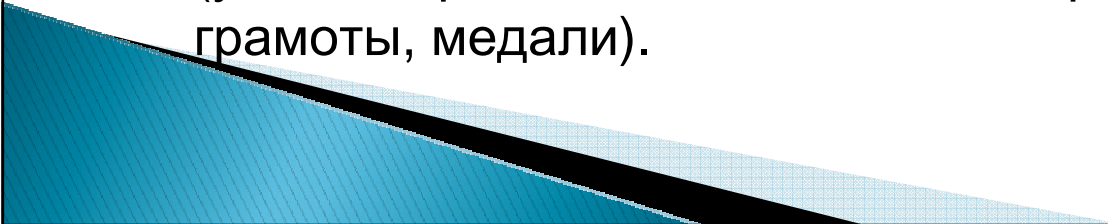
## Структура оценок, отображающих процессы самосовершенствования педагогов

Комплексы основных стратегических задач	Опыт социально-профессиональной жизнедеятельности, относящийся	
	к самому человеку	к деятельности человека
Строить и совершенствовать образовательный процесс.	<i>Человек как профессиональный педагог</i>	<i>Профессиональная деятельность педагога</i>
Развивать свою профессиональную педагогическую культуру.	<i>Личностно-профессиональное саморазвитие</i>	<i>Совершенствование своей профессиональной деятельности</i>

# Трехуровневая концептуальная модель процессов самосовершенствования преподавателей вуза



## Пример утверждений из анкеты самооценки

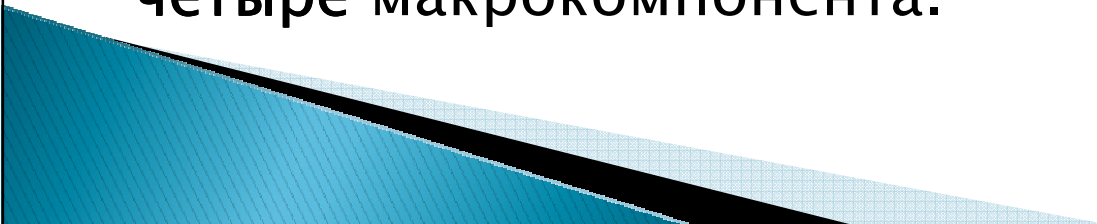
- Я обсуждаю с коллегами или со студентами новинки в области культуры (новый фильм, книгу, выставку в музее, спектакль).
  - Если мне указывают на мои достоинства, я стремлюсь их развивать.
  - Если мне указывают на мои недостатки, я стараюсь найти способ их скорректировать.
  - Я поддерживаю должный уровень физического состояния своего организма.
  - Я веду здоровый образ жизни.
  - Я интересуюсь новейшими методами профилактики заболеваний.
  - Я составляю портфолио своих профессиональных достижений (удостоверения, свидетельства, сертификаты, дипломы, грамоты, медали).
- 

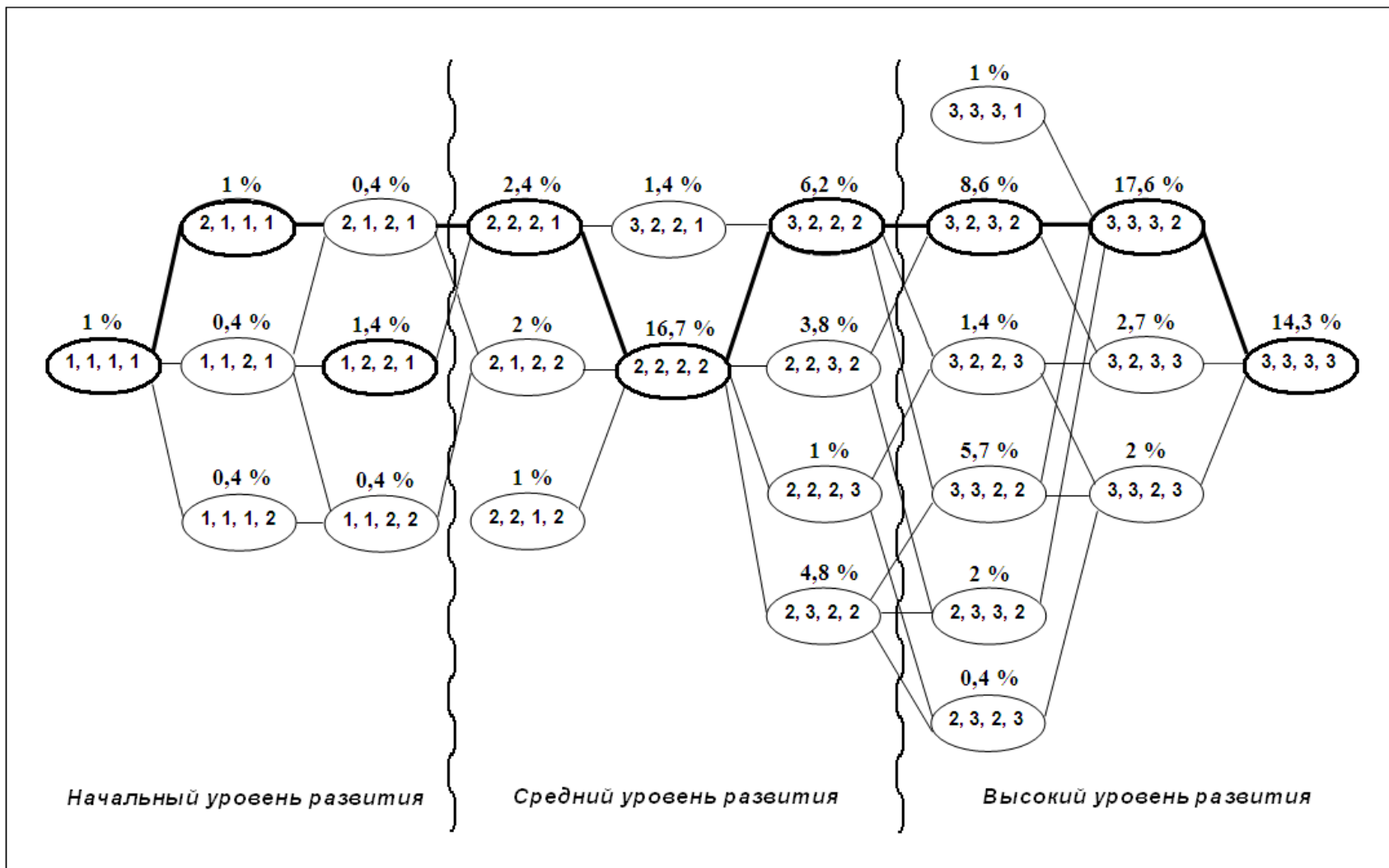
## Выявление этапов развития процессов самосовершенствования педагогов

Введены 3 уровня развития макрокомпонента:

- 1 – низкий;
- 2 – средний;
- 3 – высокий.

Рассматривались 4 подгруппы самооценок;

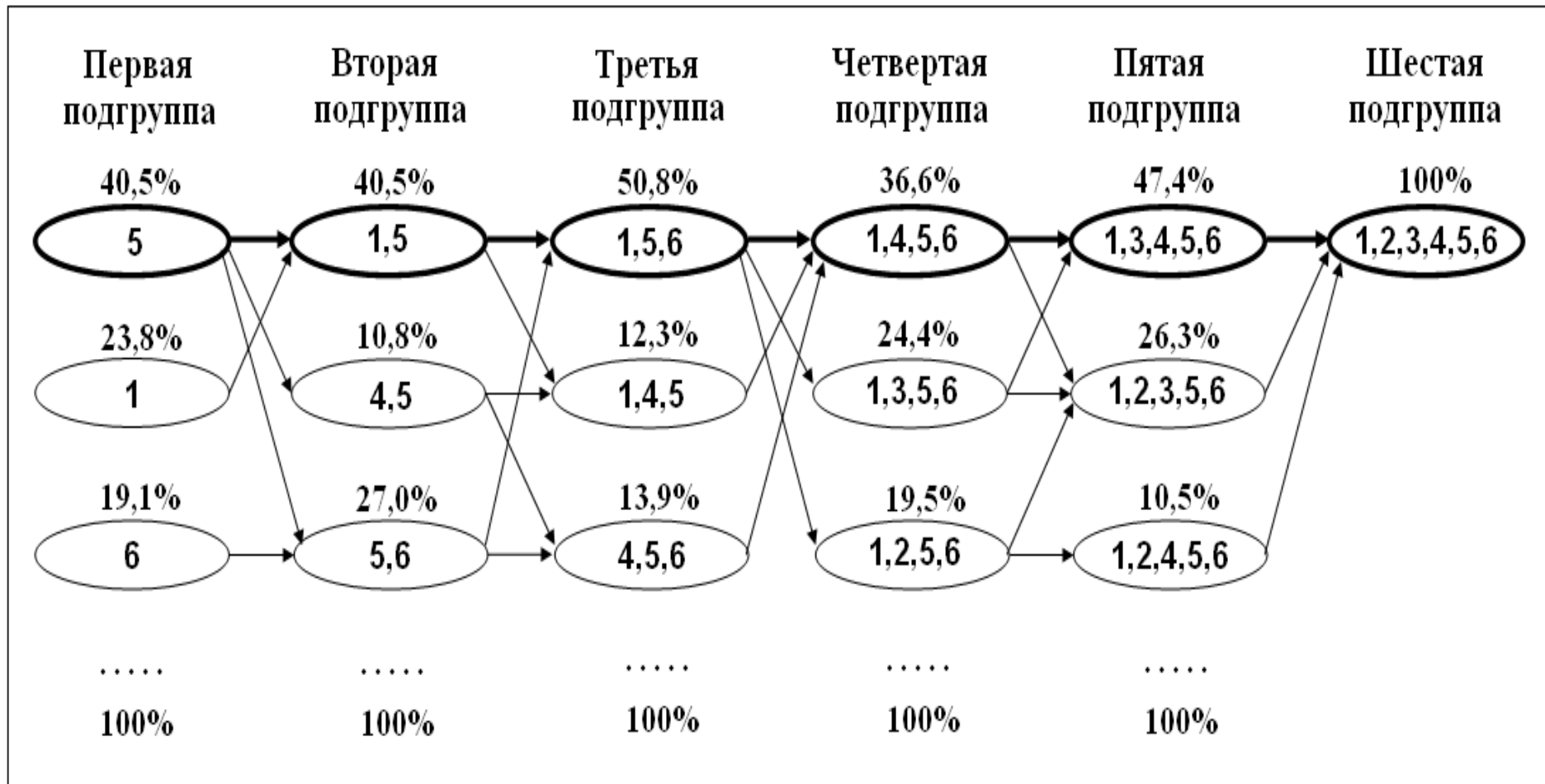
- 1) наибольшей частотой характеризуется один из четырех макрокомпонентов;
  - 2) наибольшей частотой характеризуются два из четырех макрокомпонентов;
  - 3) наибольшей частотой характеризуются три из четырех макрокомпонентов;
  - 4) наибольшей частотой характеризуются все четыре макрокомпонента.
- 



**Закономерности развития, определяющего динамику макроструктуры процессов самосовершенствования педагогов. В эллипсах указаны номера групп макрокомпонентов с наибольшей частотой. Над эллипсами даны удельные веса этих групп макрокомпонентов. Жирной линией выделен наиболее вероятный путь развития**

# Последовательность зон актуального развития процессов самосовершенствования педагогов

- 1 «Человек как профессиональный педагог»
- 2 «Личностно-профессиональное саморазвитие»
- 3 «Профессиональная деятельность педагога»
- 4 «Совершенствование своей профессиональной деятельности»



**Закономерности развития структуры компонента «Человек как профессиональный педагог». В эллипсах указаны номера групп проявлений с наибольшей частотой. Над эллипсами даны удельные веса этих групп проявлений. Жирной линией выделен наиболее вероятный путь развития (показаны сочетания с удельным весом не менее 10%)**



## Закономерности развития структуры компонента «Человек как профессиональный педагог»

1

«Подготовка занятий на хорошем уровне»

2

«Анализ своих профессиональных качеств»

3

«Использование в своей деятельности адекватной профессиональной терминологии»

4

«Руководство научно-исследовательской работой учащихся (студентов)»

5

«Владение профессионально-методической компетенцией»

6

«Фиксация своих профессиональных компетенций и достижений»

***Спасибо  
за внимание!***

